

Аннотация к рабочей программе по ручному труду 1 класс

Рабочая программа создана на основе стандарта основного общего образования коррекционных учреждений VIII вида, базисного учебного плана Приказ МО РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. и учебного плана школы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1 класса по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и реализуется на основе следующих документов:

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Е.Малофеев, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова.
2. Программа 1-4 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида. / под ред. И.М.Бгажноковой - « Просвещение», 2011.

Трудовое обучение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение трудовыми знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Основная цель обучения ручному труду детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели в процессе обучения труду предусматривает решение следующих **основных задач**, определенных Примерной АООП:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Для достижения указанных общих цели и задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо формирование у них базовых учебных действий (БУД) в процессе изучения ими математики. Поэтому программа формирования БУД является неотъемлемой составной частью содержательного раздела АООП и должна быть реализована в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в том числе при изучении математики. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Примерная АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) определяет **цель** обучения ручному труду как

подготовку обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения ручного труда:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Реализация в образовательной деятельности указанных задач, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи, обеспечит достижение планируемых результатов освоения в предметной области «Ручной труд».

Программа по технологии определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Выполняя программу, следует помнить о том, что в течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия *выше-ниже, шире-уже, тоньше-толще, вверху, внизу, посередине (в центре), слева, справа*, а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т. д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-выставка, урок-игра, урок-виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Цель изучения технологии в начальной школе – приобретение личного опыта как основы обучения и познания; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Содержание тем учебного курса включает в себя следующие разделы:

- Работа с пластилином и глиной
- Комбинированные работы
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с нитками и текстильным материалом
- Работа с проволокой
- Работа с природным материалом
- Работа с металлом
- Работа с древесиной

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь:

Ориентироваться в задании, сравнивая образец с натуральным объектом, чу-
челом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготавливать изделия с
планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее.
Уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий.
Контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. Уметь
самостоятельно давать краткую оценку своего изделия. Знать
пространственную ориентировку, правильное расположение деталей,
соблюдать пропорции и размеры, рациональное расположение материала на
рабочем месте, деталей макета на подставке. Уметь давать более точную
ориентировку с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки:
верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы.
Соответственно этому, определять стороны, указывать с частичной помощью
учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева.
Употреблять в речи слова, характеризующих пространственные признаки
предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов,
инструментов, приспособлений.